

Cultura del agua y los retos en la educación: Una mirada desde el enfoque de género y la interculturalidad

Alexandra Carlier, PhD

Asesora senior - Consultora de la Sección GIRH, Departamento de Desarrollo Sostenible,
Organización de los Estados Americanos (OEA)

Consultora de la Maestría de Políticas Públicas y Asuntos
Internacionales de la Universidad de Columbia Británica (UBC, Canadá)



OEA

Más derechos para más gente



THE UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA

School of Public Policy and Global Affairs
Master of Public Policy and Global Affairs
#164-1855 West Mall, UBC
Vancouver, BC Canada V6T 1Z2



1. ¿Por qué es importante un nexo entre cultura del agua, igualdad de género e interculturalidad?

2. El Programa de Cultura del Agua de la ANA: un caso regional de buenas prácticas

3. Acciones para fortalecer el nexo (a modo de conclusiones)



Nexo entre cultura del agua, igualdad
de género e interculturalidad

Consideraciones demográficas

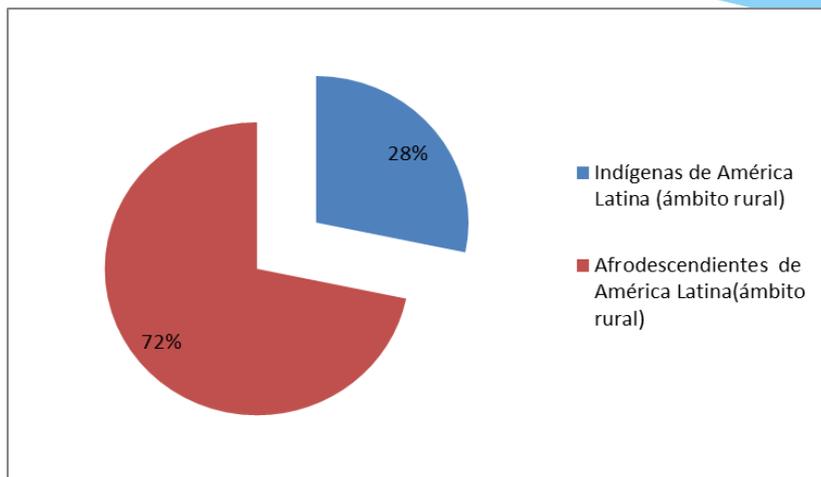
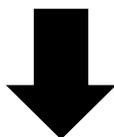


Gráfico 1. Grupos étnicos de ámbitos rurales de América Latina según censos al 2014 (FAO 2018)

- 42 millones de Latinoamericanos son indígenas: 8% regional; 111 millones de Latinoamericanos son afrodescendientes: 21% regional (Banco Mundial 2015, Cepal 2017)



Políticas con enfoque intercultural

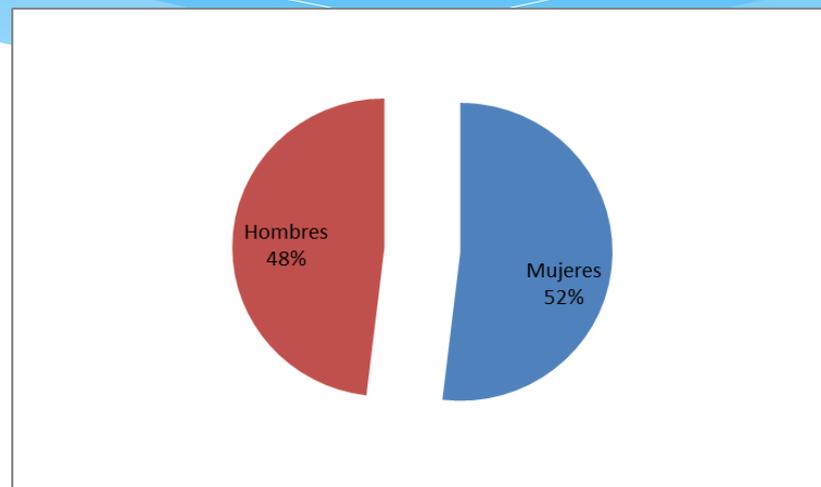
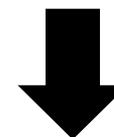


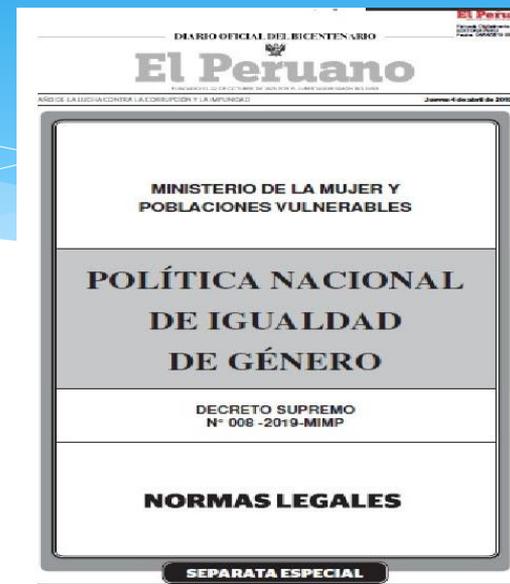
Gráfico 2. Distribución porcentual según sexos en países de América Latina según censos al 2014 (Cepal 2015)

- 110 millones son Latinoamericanas y 102 millones latinoamericanos (Cepal 2015)



Políticas con enfoque de género

Más allá de las estadísticas



Ejemplos de problemática de la región

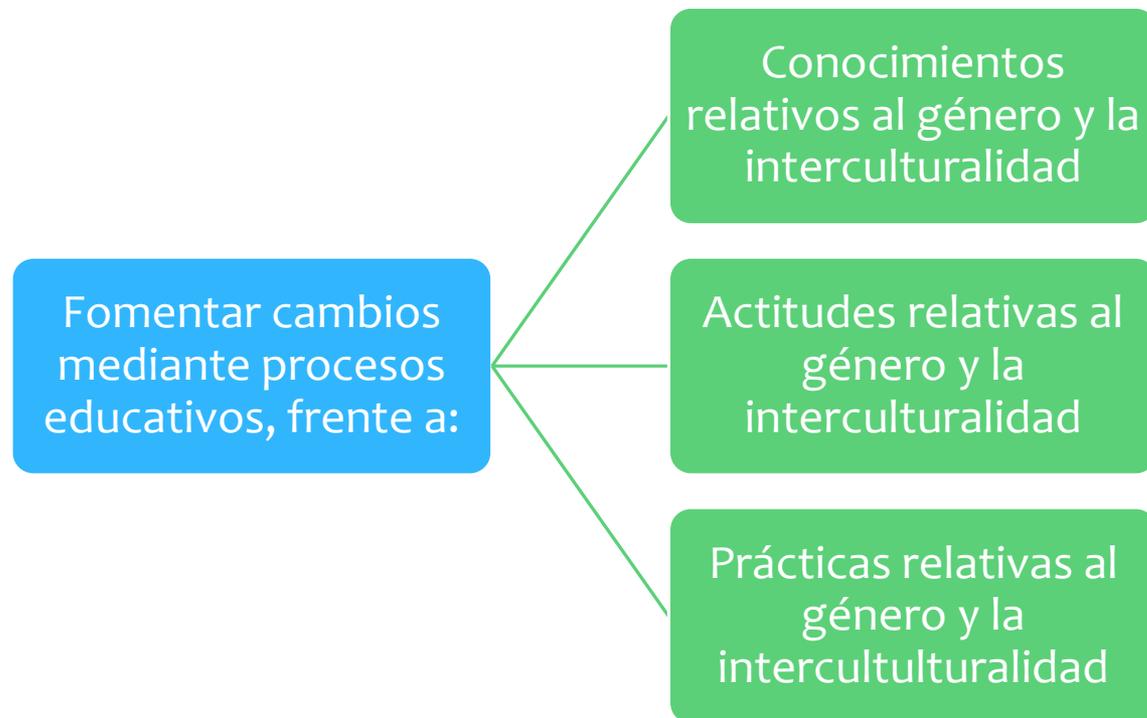
“Profundamente preocupada también porque las mujeres y las niñas suelen enfrentarse a obstáculos especiales para el acceso al agua y el saneamiento y porque cargan con la responsabilidad principal de recoger agua para el hogar en muchas partes del mundo, lo que limita el tiempo que podrían dedicar a otras actividades, como la educación, el ocio, o que las mujeres puedan tener un medio de... Profundamente preocupada porque las mujeres y las niñas están particularmente en riesgo y se ven expuestas a ataques, violencia sexual y por razón de género, hostigamiento y otras amenazas a su seguridad mientras recogen agua para el hogar y cuando acceden a las instalaciones sanitarias fuera de sus hogares o practican la defecación al aire libre...” (Naciones Unidas: A/RES/70/169).

“Los pueblos indígenas de América Latina, ricos en conocimiento tradicional, cultura, identidad y recursos naturales, se encuentran entre las poblaciones más desfavorecidas y vulnerables de la región. Ellos conforman el 14% de los pobres y el 17% de los extremadamente pobres...”(BID, 2018)

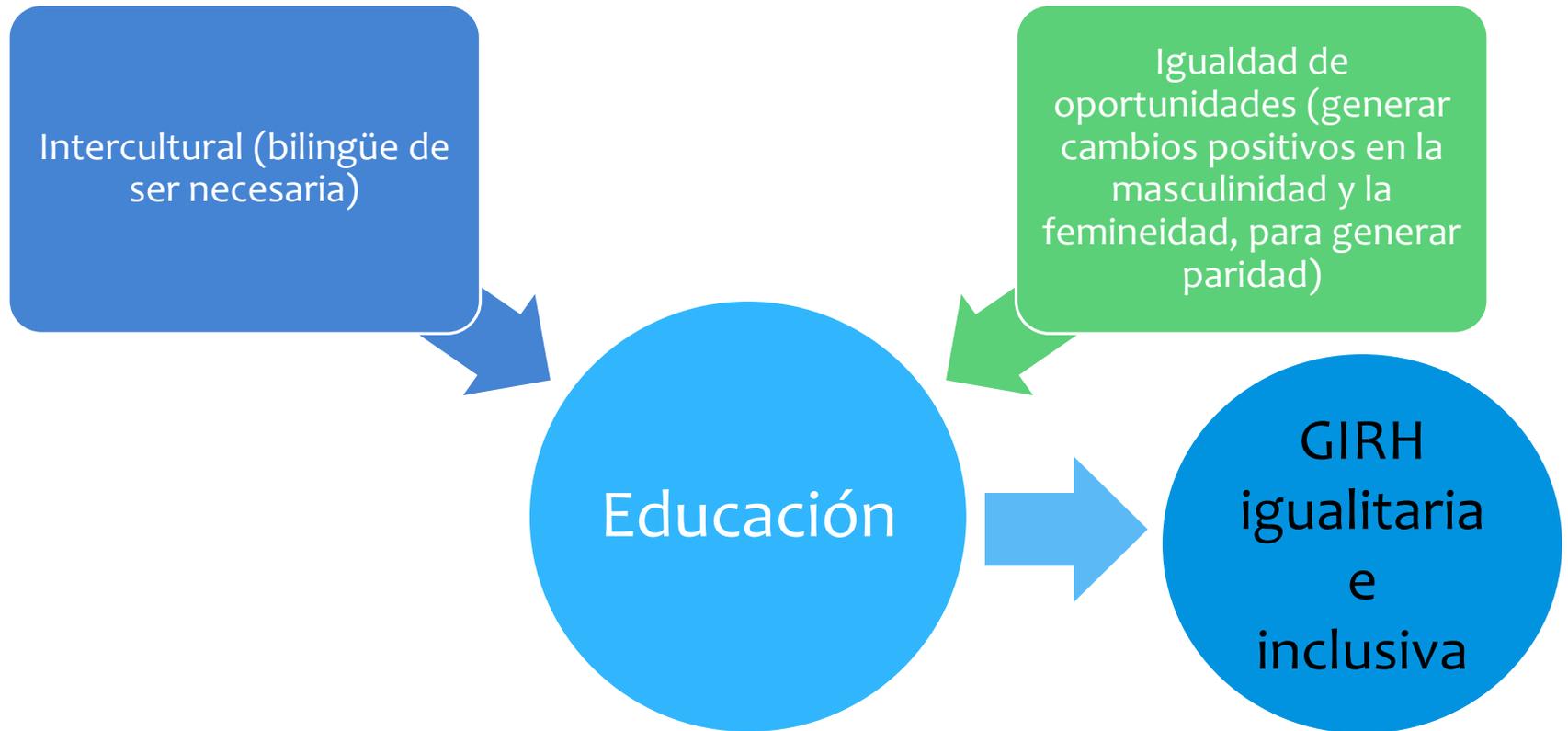
“En las zonas rurales es donde la situación es más precaria: **21 millones de latinoamericanos que viven en estos territorios no tienen acceso a un servicio adecuado de agua potable y 46 millones no disponen de instalaciones de saneamiento básico.** Esto genera importantes implicaciones para la salud, la productividad y bienestar de los habitantes rurales; la falta de esos servicios básicos acentúa el ya alto nivel de vulnerabilidad de esta población, en gran proporción de origen indígena y afrodescendiente.” (CAF 2017).

“En América Latina cuatro de cada diez niños (36,5%) ve vulnerado de alguna forma su derecho a gozar de agua suficiente, segura y físicamente accesible. Tras esta cifra general, sin embargo, se ocultan profundas inequidades que afectan de manera principal a los niños indígenas y —aunque en menor medida— a los afrodescendientes. Así, entre los primeros, un 62,6% ve limitado su acceso a agua potable y, entre los segundos, un 44,2%” (Cepal 2012).

¿Cómo puede contribuir la cultura del agua frente a este escenario?



Bases educativas para fomentar una GIRH sensible al género y la diversidad cultural



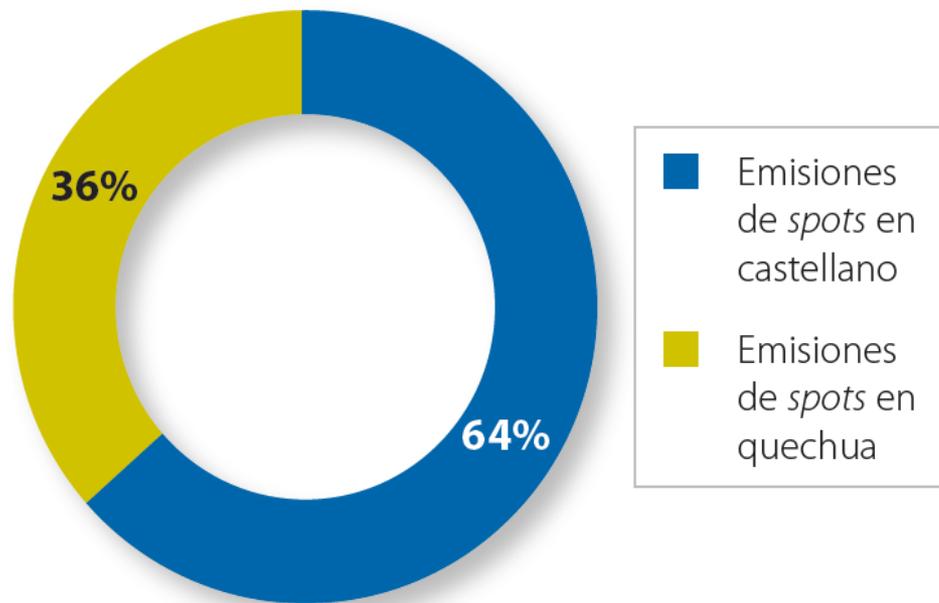


El sector educación es fundamental para generar cambios en relación con la cultura del agua, la interculturalidad y la igualdad de género. Al mismo tiempo las instituciones vinculadas a la gestión de recursos hídricos deben visibilizar las brechas de género y de grupos étnicos en relación al agua.

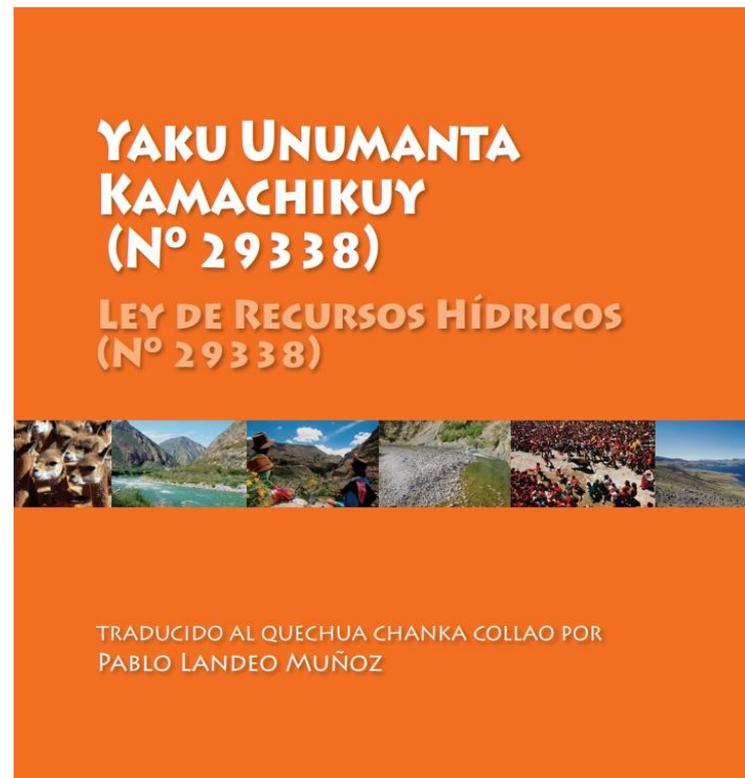


El Programa de Cultura del Agua de la ANA: un caso regional de buenas prácticas

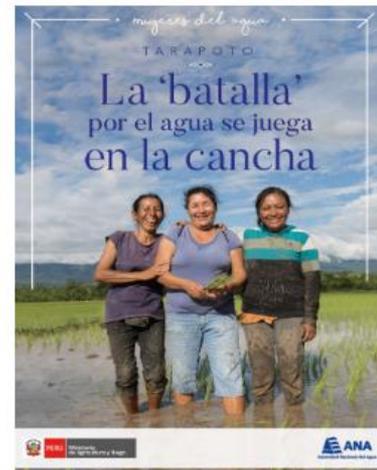
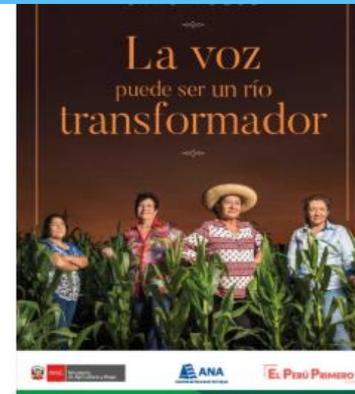
A nivel de interculturalidad



Fuente: ANA (2018). Construyendo la cultura del agua en el Perú: experiencia de la Autoridad Nacional del Agua



A nivel de igualdad de género



Acciones para fortalecer el nexo (a modo de conclusión)

La cultura del agua debe:

Comprometerse con la erradicación de la violencia en todas sus formas.

Fomentar el involucramiento de los hombres con actividades domésticas del uso del agua.

Fomentar desde hombres y mujeres el cuidado del agua en las casas (no solo es una tarea de la mujer).

Sistematizar y visibilizar brechas de género y de pueblos indígenas/grupos étnicos en materia de agua.

Visibilizar las buenas prácticas de los pueblos indígenas/grupos étnicos.

Brindar procesos de cambio en la lengua de los usuarios y usuarias.

Gracias

Alexandra Carlier, Phd

Contacto:
acarlier@pucp.pe