



PERÚ

**MINISTERIO
DE AGRICULTURA**

**AUTORIDAD
NACIONAL
DEL AGUA**

**PROYECTO DE
MODERNIZACIÓN
DE LA GESTIÓN DE LOS
RECURSOS HÍDRICOS**

“Introducción a la GIRH y la cultura del agua como ejes para el fortalecimiento de los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca”

Curso- Taller

Damián Indij - Marta Paris - Mario Schreider



Chosica, Perú. Agosto 18 al 20 de 2014

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS	4
3. DESTINATARIOS Y PARTICIPANTES.....	4
4. PERFIL DE LOS CAPACITADORES	5
5. METODOLOGÍA	7
6. MATERIAL DE APOYO	11
7. RESULTADOS ALCANZADOS.....	11
8. EVALUACIÓN DEL CURSO	24
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
ANEXO I – Programa del Curso-Taller	28
ANEXO II - Fichas de las sesiones	30
ANEXO III – Resultado de las encuestas	42

1. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial y en particular en el Perú, la agudización creciente de la problemática del recurso hídrico ha llevado al reconocimiento de su complejidad, conduciendo al planteamiento de intervenciones que reconozcan a la integración de los conocimientos como el único camino posible para una contribución genuina a la mejora y sostenibilidad del recurso.

Desde esta perspectiva, teniendo en cuenta el enfoque de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (GIRH) y la orientación hacia el desarrollo sostenible, la Autoridad Nacional del Agua (ANA) a través del Proyecto de Modernización de la Gestión de los Recursos Hídricos (PMGRH) interviene directamente en la generación de conocimientos aplicados que incidan de manera positiva en los diferentes niveles de decisión de las instituciones vinculadas al recurso hídrico.

Para la eficiencia en esta transferencia de conocimientos se cuenta con un adecuado diagnóstico que brinda las referencias necesarias hacia dónde orientar esas acciones. El documento *"Diagnostico Sobre la Situación Actual de las Capacidades en Cultura del Agua de los Tomadores de Decisión Política"* ha brindado un importante antecedente para orientar el proceso de definición de una acción de capacitación a encarar como primer paso de un programa de carácter integral.

El trabajo de campo realizado en las seis cuencas pilotos del PMGRH, y las entrevistas realizadas a los miembros de sus Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca (CRHC), permitieron indagar en la percepción de los actores, respecto de las problemáticas de la cuenca y de sus propias capacidades para poder enfrentarlas. Los postulados del "saber conocer", "saber hacer" y "saber ser" fueron evaluados a partir de la información recopilada, determinándose las brechas existentes para cada una de estas capacidades.

El diagnostico sirvió además para identificar temáticas priorizadas por los propios actores como necesidades de capacitación. Surgieron así las cuestiones conceptuales relacionadas a la GIRH, la gobernanza del agua y la planificación de la gestión de los recursos hídricos como tres de los temas con mayor nivel de demanda. Cerca del 90% de los consultados, priorizaron estos aspectos. Esto dio lugar al trabajo *"Plan de Formación en Cultura de la Gestión del Agua para los Tomadores de Decisión Política."* Dicho plan contempla un programa de formación compuesto por dos módulos: el primero de ellos centrados en temas de GIRH, en tanto que el segundo se orienta a cuestiones de Cultura del Agua.

La información suministrada en el diagnóstico y plan de formación, se sumaron como antecedentes de valor a las conversaciones mantenidas con los integrantes del PMGRH, durante las reuniones mantenidas en Lima con motivo del Taller de Cierre del Eje Mapeo de Actores – Desarrollo de Capacidades de la Red RALCEA (www.aquaknow.net). Otro aspecto valioso a considerar a la hora del diseño de la actividad es la propia experiencia de los capacitadores de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) que participaron de la actividad nacional de la Red Latinoamericana de Centros de Conocimiento de Gestión de Recursos Hídricos (RALCEA) realizada en Perú y cuyos destinatarios precisamente fueron los miembros de los CRHC de las seis cuencas piloto. Este

antecedente específico remite a la referencia institucional de la participación de la ANA como punto focal de Perú y de la FICH como Centro de Excelencia en RALCEA. En efecto RALCEA, ha favorecido la concreción del curso antecedente, y ha promovido la realización de nuevas actividades entre las cuales se encuentra el Curso Taller motivo de este informe.

2. OBJETIVOS

Los aspectos señalados en el apartado anterior constituyeron los elementos de base para la formulación del objetivo de esta actividad de capacitación y fortalecimiento institucional:

Contribuir al desarrollo de contenidos y competencias para la GIRH y la cultura del agua, en los tomadores de decisión de las 6 cuencas que forman parte del PMGRH, para que a partir de estas perspectivas se adopten aptitudes y actitudes apropiadas para promover una gestión y una visión común que contribuya al equilibrio entre los recursos disponibles, las demandas y presiones que se ejercen sobre éstos, y la política institucional.

Como objetivos específicos se plantearon:

- Fortalecer la incorporación de la GIRH en las cuencas hidrográficas.
- Contribuir a la construcción de una nueva cultura del agua sustentada en bases personales, sociales e institucionales sólidas y orientada a la sostenibilidad de la cuenca hidrográfica.
- Estimular el pensamiento crítico, transformar las formas de pensar y los sistemas de creencias en torno a la gestión integrada del recurso hídrico.
- Ser reconocido como decisor y promotor en nueva cultura del agua en la cuenca hidrográfica.
- Revalidar y perfeccionar el plan de formación como un proceso gradual y continuo a medida y en respuesta a las demandas de los participantes.

3. DESTINATARIOS Y PARTICIPANTES

La actividad estuvo dirigida a los miembros de los 6 CRHC designados para el período 2014-2015 que forman parte del Proyecto de Modernización de la Gestión de los Recursos Hídricos (PMGRH), con base en el "*Diagnostico Sobre la Situación Actual de las Capacidades en Cultura del Agua de los Tomadores de Decisión Política.*"

Como resultado de la convocatoria realizada por el PMGRH participaron más de 50 personas miembros integrantes de los Consejos y Secretarios Técnicos de las cuencas de Tumbes, Chira-Piura, Chancay-Lambayeque, Chancal-Huaral, Quilca-Chili, Caplina-Locumba. Asimismo se sumaron representantes de las cuencas de San Martín, La Libertad y Cajamarca, en las cuales se está impulsando la creación de los respectivos CRHC, y personal del PMGRH.

4. PERFIL DE LOS CAPACITADORES

Los contenidos del curso fueron dictados por especialistas de amplia trayectoria a nivel individual, y con un registro de más de 10 años trabajando como equipo en el desarrollo de capacidades para la GIRH en América Latina. Dicho trabajo se ha dado en el marco de:

- ArgCap-Net, Red Argentina de Desarrollo de Capacidades para la GIRH, desde donde se coordina la Maestría en Gestión Integrada de Recursos Hídricos;
- LA-WETnet, Red Latinoamericana de Desarrollo de Capacidades para la Gestión Integrada del Agua, la cual ha desarrollado más de 65 cursos sobre temas vinculados a la GIRH en 14 países de América Latina;
- RALCEA, Red de Centros de Excelencia en Agua en América Latina, el equipo de especialistas está a cargo de la coordinación del Eje Temático de Desarrollo de Capacidades y Mapeo de Actores;
- FICH-UNL, Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) de la Universidad Nacional del Litoral en Argentina;
- Cap-Net PNUD, Red Internacional de Desarrollo de Capacidades para la Gestión Sustentable del Agua, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo



Damián Indij

Especialista en desarrollo de capacidades y gestión de redes de conocimiento para la gestión sustentable de recursos hídricos. Tiene una extensa actividad formando parte de equipos interdisciplinarios e internacionales en agencias públicas, redes, programas de la ONU y a nivel universitario en Argentina, América Latina, y a nivel global. Ha sido autor de manuales de capacitación sobre temas vinculados a la GIRH y de herramientas de gestión de redes. Fue profesor en cursos sobre GIRH en América Latina, África, Asia, y Europa. Es Licenciado en Administración de Empresas, Máster en Educación, y Postgrado en Gestión de Organizaciones sin Fines de Lucro. Desde 2002 es coordinador de LA-WETnet, Red Latinoamericana de Desarrollo de Capacidades para la Gestión Integrada del Agua, desde donde se realizaron más de 65 cursos de desarrollo de capacidades en temas relacionados con la GIRH en colaboración con 85 socios locales, regionales y globales, y atendiendo las necesidades de más de 2.400 personas. También es coordinador del Campus Virtual para el Desarrollo de Capacidades para la Gestión Sustentable del Agua del Programa Cap-Net PNUD.



Marta Paris

Es Ingeniera en Recursos Hídricos, Magister en Ingeniería de los Recursos Hídricos y Doctora en Ciencias Geológicas. Su línea de trabajo como Profesora e Investigadora de la Universidad Nacional del Litoral (Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, FICH-UNL) es la Hidrología Subterránea. Dirige proyectos de investigación científica y servicios de transferencia tecnológica nacionales e internacionales. Es autora de libros, capítulos de libros y publicaciones en revistas científicas. Participa activamente en congresos y reuniones en carácter de autor, expositor de trabajos y conferencista invitada. Es autora de manuales de capacitación y educación en Hidrología, Aguas Subterráneas y Gestión Integrada de los Recursos Hídricos. Ha dictado numerosos cursos de capacitación, formación superior y posgrado en Argentina y otros países de Latinoamérica. Dirige pasantes de grado, becarios, maestrandos y doctorandos de carreras de enseñanza superior de Argentina, Venezuela y España. Integrante de comisiones evaluadoras en organismos de acreditación y/o evaluación docente de Argentina, proyectos de investigación científica, tesis de posgrado y revistas científicas nacionales e internacionales. Desde 2006 se desempeña como Coordinadora Académica de la Maestría en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos en la FICH-UNL, programa de posgrado de la Red Argentina de Capacitación y Fortalecimiento en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (Arg Cap-Net).



Mario Schreider

Es Ingeniero en Recursos Hídricos y Magister en Desarrollo de los Recursos de Aguas y Tierras. Desarrolla tareas de docencia e investigación en Hidráulica e Ingeniería Fluvial y en Gestión integrada de los Recursos Hídricos (GIRH) en el ámbito de la FICH - UNL. Es autor de libros, publicaciones y manuales en los temas de su especialidad. Ha participado como capacitador en numerosos cursos vinculados a la GIRH, y es docente y director de tesis de las Maestrías en Ingeniería de los Recursos Hídricos y en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos FICH – UNL. Es miembro del Comité Académico de la Maestría en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos. Es Director de la Cátedra UNESCO: “Agua y Educación para el Desarrollo Sostenible” – FICH – UNL. Es responsable del Plan Integral de Formación de Recursos Humanos para el Desarrollo Sostenible de los Recursos Hídricos de Angola en el marco del Acuerdo Universidad José Eduardo Dos Santos – Universidad Nacional del Litoral. Es Coordinador en representación de la FICH del Eje Temático Mapeo de Actores - Desarrollo de Capacidades de la Red Latinoamericana de Centros de Conocimiento en Gestión de los Recursos Hídricos – RALCEA.

5. METODOLOGÍA

La metodología de la capacitación puso énfasis en el aprendizaje interactivo. Se incluyeron dinámicas movilizadoras de la participación y para romper el hielo con los asistentes, trabajo en grupo, juego de roles, análisis de situación y presentación escrita y oral de las experiencias de los participantes. Estas actividades permiten involucrar a los participantes en un rol activo dentro del desarrollo de los diferentes temas abordados, procurando el equilibrio entre los aspectos conceptuales (saber conocer), y los aspectos instrumentales (saber hacer), y los aspectos actitudinales (saber ser).

Al inicio del abordaje de cada tema específico cada facilitador hizo una exposición introductoria de carácter teórico-conceptual, como preparatoria para la posterior interacción con los participantes, con el propósito de vincular estrechamente el concepto a la experiencia práctica y a la realidad de cada uno de los consejos de cuenca. Esto permite estimular el proceso de inter-aprendizaje, bajo el lema “todos enseñamos - todos aprendemos”. Este enfoque de aprendizaje promueve la “participación creativa”, aportando, creando, e identificando soluciones que atraviesen los marcos conceptuales de carácter teórico con la propia práctica de los participantes. Posibilita además un mejor entendimiento de las diversas maneras de relacionarse con las problemáticas que atraviesa la cuenca y predispone al diálogo y la participación facilitando los procesos de concertación necesarios para el logro de una gestión sostenible de los recursos hídricos.

El Curso-Taller se desarrolló en tres días cubriendo el horario de 8:30 a 18:00hs. La sede fue el Hotel Aro Romero, ubicado en Cieneguilla (Lima). Durante el día lunes 18 de agosto se abordaron aspectos referidos a *avances y desafíos de la GIRH*; el martes 19 se desarrolló el eje temático *governabilidad del agua* y, finalmente, el miércoles 20 de agosto *planes de GIRH*. Como puede apreciarse en el programa del curso ([Anexo I](#)) se combinaron presentaciones conceptuales, sesiones abiertas, ejercicios y análisis de la realidad local. En esta última modalidad merecen destacarse las presentaciones sobre *Políticas y marco institucional para la GIRH en Perú*, a cargo del Ing. Luis Chinchay del PMGRH y; sobre *Aspectos legales sobre el funcionamiento de los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca y Secretarías Técnicas de Cuenca* a cargo del Dr. Yuri Pinto Ortiz, Secretario General de la ANA.

Al final del curso se solicitó a los participantes, organizados por CRHC, que realicen una identificación de necesidades que colabore a la planificación de futuras instancias de desarrollo de capacidades con el objetivo de avanzar en el “*Plan de Formación en Cultura de la Gestión del Agua para los Tomadores de Decisión Política*”, atendiendo de este modo a todos los temas y competencias prioritarias para el fortalecimiento de los participantes.

Las siguientes fotos ilustran distintas instancias del Curso-Taller.



*Políticas y marco institucional para la GIRH en Perú
Ing. Luis Chincay - PMGRH*



*Ética y valores para la gestión del agua
MSc. Damián Indij – LA WetNet*

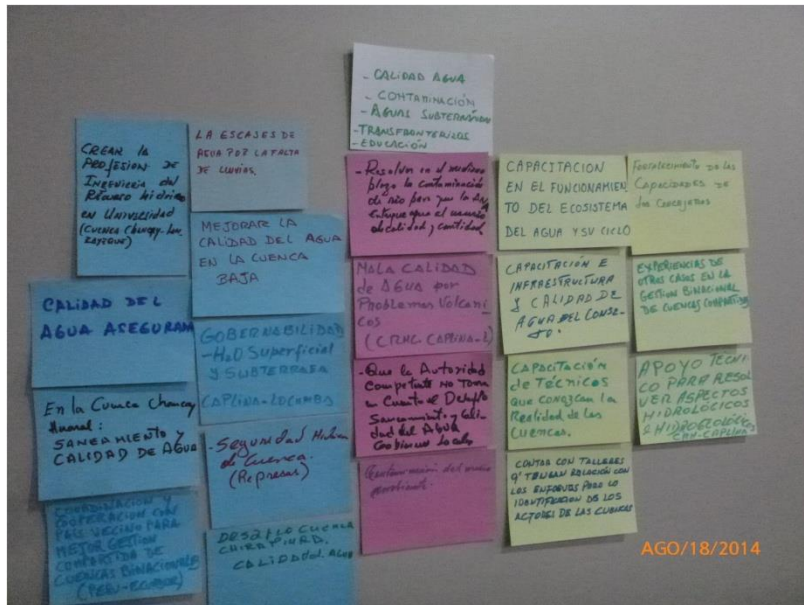




GIRH-conceptos, introducción.
Dra. Marta Paris – FICH UNL



Actores en la cuenca
MSc. Mario Schreider – FICH UNL





6. MATERIAL DE APOYO

Los participantes recibieron al finalizar el Curso-Taller un CD donde se compilaron todas las presentaciones utilizadas en la capacitación, una ficha resumen del contenido de las sesiones conceptuales (3, 6, 8, 12 y 14, que se presentan en Anexo II), un conjunto de lecturas complementarias sugeridas por cada capacitador (en formato digital Word o Adobe) y un directorio especial con todos los manuales de Cap-Net (www.cap-net.org) referidos a la GIRH.

7. RESULTADOS ALCANZADOS

Conforme a la propuesta de acción desarrollada en el Curso-Taller se esperaba que los representantes de los CRCH logran:

- superar la postura actual en términos de representaciones sectoriales o personales, ampliando la mirada en cuanto a la identificación, reconocimiento y representatividad de los diversos actores en la cuenca
- mejorar la percepción acerca de la necesidad del trabajo coordinado, y el entendimiento de la complejidad de la cuenca hidrográfica en términos de sistema natural y social, así como de la importancia del balance de género para la gestión del agua
- promover el empoderamiento de los CRHC mejorando el entendimiento del proceso de planificación y promoviendo cursos de acción para la implementación colaborativa de los planes de GIRH en las cuencas

Como corolario y producto final de estos resultados, los participantes, organizados en grupos de trabajo por CRCH identificaron las siguientes necesidades para el desarrollo de sus capacidades que contribuyen al fortalecimiento de sistema de gestión participativa que conforman:

CONSEJO DE RECURSOS HIDRICOS DE LA CUENCA CHANCAY - HUARAL

TEMA	CONTENIDOS
Normativas - leyes GIRH	Ley de Recursos Hidricos, Reglamento y ley del medio ambiente y conocimiento de las funciones del consejo
	Estructura organización de aspectos ambientales: MINAM, MINAGRI, ANA, OEFA, y otros
Planes para la GIRH	Sociabilización, difusión y empoderamiento de la GIRH en las instituciones publicas, privadas y sociedad civil.
Cambio Climatico y Prevencion de desastres	Variabilidad climática y su relación con las GIRH
Oferta y demanda de agua en la cuenca	Balance Hidrico
	Conocimiento de los usos del agua
	Conocer toda la oferta
Liderazgo - trabajo en equipo	Liderazgo representantes del consejo de Recursos Hidricos de la cuenca para la gestión de Plan de GRH.
Resolucion de conflictos	Mapeo e Inventario de conflictos pasivos y actuales en la cuenca
	Estrategias de prevención y resolución
Financiamiento para el funcionamiento del Consejo y la gestion de la cuenca	Formulacion de Proyectos (PIP, Privados, con la cooperación y otros)
	Elaboracion de Expedientes Tecnicos
	Ejecucion de proyectos
	Contrataciones

Consejo de Recursos Hídricos Chancay – Lambayeque

Detalle de las necesidades de capacitación

Cambio Climático y Prevención de Desastres

1. Diagnóstico y análisis del cambio climático a nivel nacional y regional
2. El cambio climático y los riesgos y desastres naturales desde la perspectiva política, económica, social e institucional
3. Desde la política y las instituciones
4. Manejo de riesgos del cambio climático y de los desastres naturales
5. Problemas particulares en la cuenca: contaminación minera, cuencas e informalidad

Resolución de conflictos

1. Medios Alternativos de Resolución de Conflictos
2. Teoría General del Conflicto
3. Surgimiento del conflicto
4. Fuentes del conflicto
5. Estilos de manejo del conflicto
6. Estrategias para enfrentar el conflicto
7. Gestiones de solución de conflicto
8. Negociación
9. Mediación
10. Conciliación
11. Centros de conciliación
12. Acuerdo conciliatorio
13. Técnicas de conciliación
14. Fases de la conciliación
15. El arbitraje
16. Principales diferencias entre conciliación, mediación y arbitraje

Financiamiento para el funcionamiento de consejo y la gestión de la cuenca

1. Mecanismos financieros
2. Fondos de Agua
3. Acuerdos recíprocos por Agua
4. Obras por Impuestos
5. Fondos de promoción a la inversión pública
6. Programas presupuestales

Caplina-Locumba

DETALLE DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN:	
TEMA	CONTENIDOS
1.- NORMAS - LEYES EN GIRH	<ul style="list-style-type: none"> . NORMATIVIDAD EN LICENCIA DE USO DE AGUA . NORMATIVIDAD EN CUENCAS TRANSFRONTERIZAS . COMUNIDADES CAMPESINAS Y LA LEY DE RECURSOS HÍDRICOS . MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS HÍDRICOS
2.- PLANES PARA LA GIRH	<ul style="list-style-type: none"> . PLAN DE ORDENAMIENTO DE LOS RECURSOS SUPERFICIALES Y SUBTERRÁNEOS EN CUENCAS COMPARTIDAS (FRONTERIZAS). . PLAN DE RESERVAS NATURALES Y USOS
3.- CAMBIO CLIMÁTICO Y PREVENCIÓN DE DESASTRES	<ul style="list-style-type: none"> . PLAN DE GESTIÓN DE SEQUÍAS . NORMATIVIDAD EN INTERVENCIÓN EN AREAS DE RESERVA NATURALES - AMBITO DEL CRHC.. . CONTAMINACIÓN NATURAL Y ANTROPICA DE LAS CUENCAS
4.- OFERTA Y DEMANDA DE AGUA EN LA CUENCA	<ul style="list-style-type: none"> . SINCERAMIENTO DE INFORMACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE GESTIÓN (WEAP).
5.- LIDERAZGO - TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> . DESARROLLO PERSONAL Y LIDERAZGO
6.- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	<ul style="list-style-type: none"> . TECNICAS DE NEGOCIACIÓN . IDENTIFICACIÓN Y MANEJO CONSENSUADO DE LOS CONFLICTOS - INTERESES . ANALISIS TRANSACCIONAL
7.- FINANCIAMIENTO PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO Y LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS HÍDRICOS DE LA CUENCA	<ul style="list-style-type: none"> . ASESORAMIENTO PARA LA CREACIÓN DE UN FONDO DEL AGUA. . REponsABILIDAD INSTITUCIONAL EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PG.

CHIRA PIURA

Detalle de las necesidades de capacitación

Tema	Contenidos
Liderazgo – Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none">•Técnicas de moderación y facilitación•Oratoria•Liderazgo•Comunicación
Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none">•Metodologías de prevención y transformación de conflictos•Técnicas de Negociación•Conciliación
Financiamiento para el funcionamiento del consejo y la gestión de la cuenca	<ul style="list-style-type: none">•Mecanismos de financiamiento•Fuentes financieras•Manejo financiero

Detalle de las necesidades de capacitación

Tema	Contenidos
Normativas – Leyes GIRH	<ul style="list-style-type: none">• Ley de RR.HH. y Reglamento• Normatividad comparada en GIRH con otros países• Derechos de usos de agua
Planes para la GIRH	<ul style="list-style-type: none">• Metodologías de planificación• Gestión de Proyectos• Experiencias en elaboración e implementación de planes
Cambio climático y prevención de desastres	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de Riegos: FEN, sísmicos, tsunamis• Efectos, impactos del cambio climático.• Mecanismos de adaptación
Oferta y demanda de agua en la cuenca	<ul style="list-style-type: none">• Planificación del uso: oferta & demanda• Modelos de gestión

TUMBES

Detalle de las Necesidades de Capacitación

TEMA	CONTENIDOS
Normativas – Leyes GIRH	Normativa Ambiental: Áreas Naturales Protegidas, Estándares de calidad y LMP, Evaluación Ambiental. Recursos Hídricos: Calidad de Agua, Derechos de uso, Procedimientos administrativos, vertimientos. Saneamiento: Residuos sólidos, vertimientos, abastecimiento de agua y plantas de tratamiento.
Planes GIRH	Planificación Estratégica (elaboración, alineamiento), Marco lógico (indicadores de gestión y de impacto).
Cambio Climático y prevención de desastres	Adaptación al cambio climático, gestión riesgos, sistemas de alerta temprana, mecanismos de compensación.
Oferta y demanda de agua en la cuenca	Modelos de gestión (WEAP), conservación de cuenca, técnicas de uso eficiente del agua de riego, mecanismos de control y vigilancia. Tarifa por los servicios de agua.
Liderazgo-Trabajo en equipo	Enfoques de desarrollo sostenible, estrategias de comunicación, metodologías de capacitación, trabajo en equipo, genero.

TEMA	CONTENIDOS
Resolución de conflictos	Herramientas para la gestión de conflictos, mapeo de actores y roles.
Financiamiento para el funcionamiento del consejo y la gestión de la cuenca	Promoción y gestión de la inversión pública (SNIP, programas presupuestales), asociaciones público privada, cooperación internacional, compensación por servicios ambientales, fondos de agua. Retribución Económica.



QUILCA-CHILI

TEMA	CONTENIDOS
Normativas-Leyes GIRH	Política y Estrategia Nacional para la Gestión de los recursos Hídricos. Ley general del ambiente y Ley del Sistema de Evaluación de Impacto ambiental y su reglamento. Ley del Sistema Nacional de Gestión Ambiental. Ley de Recursos Hídricos y Reglamento.

TEMA	CONTENIDOS
Planes para la GIRH	Elaboración de diagnósticos, de disponibilidades y de demanda. Determinación de línea base de calidad de agua. Metodología de planificación. Planes territoriales y planes de gestión de recursos hídricos. Determinación de indicadores GIRH. Modelamiento de aguas superficiales y aguas subterráneas.

TEMA	CONTENIDOS
Cambio Climático y prevención de desastres	Significado del cambio climático. Escenarios de cambio climático para la región sur del país. Diseño de estrategias para la adaptación frente al cambio climático.

TEMA	CONTENIDOS
Oferta y demanda de agua en la cuenca	Hidrología y determinación de la oferta de agua en las cuencas. Metodología para la determinación de las demandas, actuales y en escenarios futuros. Elaboración de balances hídricos.
Liderazgo-Trabajo en equipo	Qué es un líder. Formación de liderazgos. Métodos y técnicas para desarrollar trabajo en equipo.

Resolución de conflictos

Análisis de actores.

Evaluación de crisis.

Diseño de estrategias para gestionar el conflicto.

Financiamiento para el funcionamiento del Consejo y la Gestión de la Cuenca

Que es una asociación público privada.

Ley de promoción de las inversiones en los gobiernos regionales.

Sistema nacional de inversión pública.

8. EVALUACIÓN DEL CURSO

A la finalización de la actividad se distribuyó a todos los participantes del Curso Taller, una ficha de evaluación del curso taller. En el Anexo III, se presenta la síntesis de los resultados obtenidos. Ellos han sido volcados sobre la misma estructura del cuestionario, y los números indicados en cada opción de cada una de las preguntas, representan la cantidad de personas que optaron por esa opción en una pregunta dada.

Además de los resultados consolidados de las preguntas de opciones múltiples (preguntas 1 a 10), se han incorporado los comentarios libres que los participantes, efectuaron, tanto en aquellas preguntas que aun siendo de opciones múltiples permiten esta posibilidad, como para aquellas de respuesta abierta (preguntas 11 a 14 de la ficha de evaluación del curso).

Los resultados permiten señalar el buen grado de aceptación que tuvo la actividad. En particular se puede destacar que:

- El 66% de los participantes considero que el curso fue muy bueno a excelente para el desarrollo de sus funciones actuales.
- El 71% consideró que la información adquirida fue de muy buena a excelente.
- El 82% señaló que la actividad lo preparó de manera suficiente o más que suficiente para fortalecer su rol como parte del Consejo de Cuenca.
- El 65% consideró que sus posibilidades de participación fueron de muy buenas a excelentes.
- El 90% juzgó adecuada la duración de la actividad y la cantidad de ejercicios y trabajos grupales que fueron parte de la misma.

Respecto de las preguntas abiertas se destacan los siguientes s comentarios:

- El interés de los participantes de desarrollar otras instancias de capacitación en temas que se vinculan estrechamente a las funciones que como miembros de los CRHC deben desempeñar. Los resultados de la evaluación muestran una correspondencia directa con los resultados presentados por los distintos CRHC en el último trabajo grupal y que son señalados en el apartado 7 de este informe.
- Al ser consultados sobre *¿Qué aspectos del curso le han resultado más útiles?*, las respuestas prácticamente abarcaron la totalidad de los temas presentados. Ello respalda la identificación de necesidades hecha por los estudios antecedentes y que sustentaron la definición de los contenidos de este curso taller.
- En igual sentido las respuestas ala pregunta *¿Qué aspectos del curso le resultaron de menor utilidad?* Reafirma la conclusión anterior ya que en forma unánime los participantes se expresaron en el sentido que no hubo temas que no haya sido de su interés y utilidad.
- Por último las respuestas a la consulta sobre *¿Qué acciones planea llevar a cabo como resultado de su participación en el curso?* demuestran el interés de los participantes

por ser parte de un proceso de fortalecimiento institucional de sus CRHC. En efecto las distintas expresiones remiten al compromiso de los participantes de aportar sus saberes y los conocimientos adquiridos, en el desarrollo de las funciones que le son propias, la realización de acciones capacitación a los actores de su cuenca, y la difusión y visibilización de los procesos de gestión de la cuenca. Estas expresiones alientan fuertes expectativas que se materialicen procesos de réplica que permitan llevar estas ideas y conceptos a los destinatarios finales en las cuencas. Ello habrá de fortalecer sin duda el vínculo entre los miembros del CRHC y los grupos de interés a quienes representan.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso que ha representado la génesis, diseño, preparación, ejecución y evaluación del Curso Taller *“Introducción a la GIRH y la cultura del agua como ejes para el fortalecimiento de los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca”* permite rescatar una serie de conclusiones y recomendaciones, cuyo propósito es recuperar “aprendizajes” de lo realizado y brindar fundamentos para el desarrollo de acciones posteriores que brinden continuidad a lo hasta aquí hecho.

- El marco institucional que brinda el Proyecto de Modernización de la Gestión de los Recursos Hídricos (PMGRH) ha configurado un ámbito facilitador que orientó la actividad y permitió un diseño ajustado a la demanda.
- La Autoridad Nacional del Agua (ANA) supo como capitalizar ampliamente la experiencia desarrollada como Punto Focal en RALCEA. Tanto en lo que refiere a dar continuidad al proceso de capacitación iniciado con los CRCH como al fortalecimiento de vínculos con los Centros de Excelencia. Así, El trabajo integrado entre el sector gubernamental (ANA – PMGRH), y el sector académico (FICH – UNL) en todo el proceso de gestación y preparación de la actividad, es una fortaleza para el logro de mejores resultados y debe constituirse en una práctica habitual para el desarrollo de actividades de capacitación orientadas por la demanda.
- Los estudios antecedentes de identificación de necesidades realizados por el PMGRH, resultaron un aporte significativo a la hora de definir los contenidos de este Curso Taller.
- La heterogeneidad de los participantes, en cuanto a sus ámbitos de procedencia, nivel de formación, intereses que representan; constituyó un desafío para el diseño de la actividad. Los resultados obtenidos muestran un muy buen nivel de aceptación de la modalidad propuesta para el desarrollo del taller, con una fuerte impronta de participación de los asistentes como actores protagónicos de la misma.
- El curso taller ha sido un ámbito de encuentro e intercambio entre los miembros de los CRHC y de estos con las autoridades del ANA. Ello fue especialmente valorado por los participantes y constituye una motivación muy fuerte que debe ser tenida en cuenta al momento del diseño de próximas acciones.
- Más allá de las particularidades, problemáticas propias y diferentes niveles de desarrollo de los distintos CRHC, resultó evidente la presencia de temas en común que los unen. Entre ellos se destaca la necesidad de desarrollar capacidades tanto a nivel de los integrantes de los CRHC, como más allá del consejo llegando a los diferentes grupos de interés en la cuenca.
- Los ejercicios propuestos orientados a la identificación de necesidades permitió comprobar que las distintas demandas se pueden agrupar en las siguientes temáticas.
 - ✓ Normativas y leyes GIRH
 - ✓ Planes para la GIRH
 - ✓ Cambio climático y prevención de desastres
 - ✓ Oferta y demanda de agua en la cuenca
 - ✓ Liderazgo – Trabajo en equipo

- ✓ Resolución de conflictos
- ✓ Financiamiento para el funcionamiento de los CRHC y la gestión de la cuenca
- Dentro de cada uno de esas temáticas se identificaron diferentes especificidades en general vinculadas a problemáticas locales.
- Las necesidades de capacitación identificadas por los miembros de los CRHC, debe ser ahora valorada desde la perspectiva del PMGRH. Esta integración de diferentes visiones constituirá un insumo sustancial en el diseño del programa de capacitación que de continuidad y perfeccione las acciones ya realizadas.
- El curso taller ha sido, mas allá del impacto de sus contenidos, una ratificación de la trascendencia que el desarrollo de capacidades tiene en el proceso de fortalecimiento institucional de los CRHC.

ANEXO I - Programa del Curso-Taller

**CURSO TALLER:
INTRODUCCIÓN A LA GIRH Y LA CULTURA DEL AGUA COMO EJES PARA EL FORTALECIMIENTO DE
LOS CONSEJOS DE RECURSOS HÍDRICOS DE CUENCAS**

PROGRAMA

Hotel Aro Romero-Cieneguilla, 18 al 20 de agosto de 2014

Día	Lunes	Martes	Miércoles
EJE TEMÁTICO	Avances y desafíos en la GIRH	Gobernabilidad del agua	Planes de GIRH
8:30 - 9:00	1. Apertura e Inauguración Dr. Cromwell Alva Director Ejecutivo PMGRH	Síntesis del día anterior	Síntesis del día anterior
09:00 - 09:30	2. Introducción: objetivos, agenda y expectativas Mario Schreider	8. Gobernanza e institucionalidad de las organizaciones de cuenca Mario Schreider	12. Planificación de la GIRH en cuenca Marta Paris
09:30 - 10:45	3. GIRH, conceptos introductorios Herramientas y elementos presentes en la GIRH Marta Paris		
10:45 - 11:00	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio
11:00 - 12:00	4. Ofertas y demandas de agua. Enfoque integrado para la gestión del agua. Damián Indij	9. Aspectos legales sobre el funcionamiento de los Consejos de Recursos Hídricos de Cuenca y Secretarías Técnicas de Cuenca Dr. Yuri Pinto Ortiz Secretario General de la ANA	13. El plan de gestión de la cuenca
12:00 - 13:00	5. Políticas y marcos institucionales para la GIRH en Perú		
13:00 - 14:00	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14:00 - 15:00	6. Actores en la cuenca Distintos enfoques para su identificación Mario Schreider	10. Desarrollo de capacidades, comunicación y gestión del conocimiento para la gobernabilidad del agua Damián Indij	14. Ética y valores para la gestión del agua. Gestión Participativa y Resolución de conflictos Damián Indij
15:00 - 15:45			
15:45 - 16:00	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio
16:00 - 17:00	7. Identificación de actores en la cuenca	11. Juego de roles sobre Transparencia e integridad en la gestión del agua	15. Discusión abierta: Definición de futuras acciones del programa de capacitación Cierre del evento
17:00 - 18:00			

Presentaciones	Ejercicios	Sesiones abiertas
Apertura	Análisis de la realidad local	

ANEXO II - Fichas de las sesiones

Curso Introducción al enfoque de GIRH para el fortalecimiento de los CRCH Lima, Perú, 18 al 20 de agosto de 2014	
Sesión:	3
Tema:	GIRH. Conceptos. Herramientas y elementos presentes en la GIRH
Contenido:	<p>La creciente presión sobre el agua dulce -ligada al aumento constante y exponencial de la demanda-, plantea para los países un verdadero reto en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), muchos de los cuales están fuertemente condicionados por la disponibilidad hídrica. Este reto implica el desafío de instrumentar un cambio en el uso de los recursos de agua hacia una gestión comprensiva y racionalmente controlada.</p> <p>Para ello, es necesario abordar la solución del problema de la cantidad y/o calidad del agua subterránea con una visión integral y dinámica, que considere que todos los usos son interdependientes y, que debe ser encarada abarcando participativamente a cada uno de los actores vinculados al agua, reconociendo el rol que cada uno cumple en la sociedad. Esto es la <i>Gestión Integrada de los Recursos Hídricos</i> (GIRH).</p> <p>La GIRH es un <i>proceso</i> de adecuación, fomento y creación de un ambiente propicio para lograr la participación efectiva de los actores, instrumentos de manejos adecuados y roles institucionales claramente definidos que promuevan la asignación social equitativa de los recursos bajo una concepción económica eficiente y que a su vez garantice la sustentabilidad ambiental. De modo que, desarrollo económico y protección ambiental no sean posturas contrapuestas, sino compatibles. Haciendo un poco de historia, es posible reconocer no sólo como el concepto de GIRH ha ido evolucionando en el tiempo y en distintos contextos, sino también que, existen algunos casos testigo de GIRH antes de que se llame GIRH. Esto es extremadamente importante para mostrar que esta concepción tiene apoyo global.</p>
Duración:	<p>Dinámica para romper el hielo e introducir conceptos: 15 min</p> <p>Presentación 30 minutos</p> <p>Análisis y discusión 15 minutos</p> <p>TOTAL 60 minutos</p>
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar conceptos, principios de la gestión integrada de los recursos hídricos. ▪ Destacar la necesidad de encarar acciones y planes de gestión de los recursos hídricos con un nueva visión, integradora e internacionalmente aceptada, en las distintas escalas de implementación.
Disertante(s):	Marta Paris. Coordinadora Académica de la Maestría en GIRH. Universidad Nacional del Litoral (UNL) – Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) parismarta@gmail.com
Método de capacitación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición dialogada
Lecturas recomendadas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAP NET-GIRH en cuencas.pdf ▪ Conflict Spanish.pdf ▪ genero y agua.pdf ▪ GIRH-educacion-Las Miradas del Agua.pdf ▪ GWP-Catalyzing_change_Spanish.pdf
Vínculos Web:	<ul style="list-style-type: none"> • www.cap-net.org • http://cap-net-esp.org/

Curso Introducción al enfoque de GIRH para el fortalecimiento de los CRCH Lima, 18 – 20 de agosto de 2014							
Sesión:	6						
Tema:	Actores en la Cuenca						
Contenido:	<p>La definición de grupos de interés como instrumento para promover la participación social en los procesos de toma de decisión se convierte en una herramienta eficaz en el proceso de construcción de la GIRH.</p> <p>Identificar los grupos de interés y el rol que les toca jugar requiere del conocimiento de las metodologías para el mapeo de actores y la consideración de los actores claves.</p> <p>En este contexto los actores relevantes en la cuenca, responden a diferentes intereses y se relacionan con otros actores de manera dinámica en función de las problemáticas en consideración. De este modo la adecuada definición del problema es un elemento de partida en cualquier análisis de actores. El desarrollo de la sesión avanza en algunos elementos introductorios sobre el procedimiento para una correcta consideración del problema en torno al cual los actores se vinculan.</p> <p>Identificado el problema o los problemas en análisis, el mapeo de actores se propone desde dos enfoques distintos. El primero de ellos responde al ámbito de actuación, esto es a la esfera en que el actor se desempeña y el ámbito geográfico correspondiente. De este modo se tienen actores de la esfera económica, político institucional, socio cultural y ambiental. A su vez estos actores se desempeñan en diferentes ámbitos geográficos local, regional, nacional, en algunos casos internos a la cuenca y en otros externos a ella.</p> <p>Al ámbito de actuación se suma otro aspecto que tiene que ver con el análisis de influencia. Esto la capacidad que los distintos actores tiene para influencia o ser influencias en un determinado problema. Se presenta el análisis CLIP, desarrollado por Chevalier y Buckles (2009) a partir del cual se caracterizan actores dominantes, fuertes, influyentes, inactivos, vulnerables, marginados. Estas categorías permiten evidenciar las asimetrías e inequidades que pueden surgir en torno a una dada cuestión y como ellas pueden ser motivo de conflictos producto de una indebida representación de los distintos interesados. El conocimiento de los actores en su entorno, la determinación de su ámbito de actuación y del nivel de influencia que tiene en torno de una dada problemática es la base para la construcción de instancias de negociación en un dado conflicto y también un mecanismo válido para evaluar la representatividad que los distintos grupos de interés deberían tener en la instancias de gestión de una cuenca.</p>						
Duración:	<table> <tr> <td>Presentación</td> <td>60 minutos</td> </tr> <tr> <td>Análisis y discusión</td> <td>30 minutos</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>90 minutos</td> </tr> </table>	Presentación	60 minutos	Análisis y discusión	30 minutos	TOTAL	90 minutos
Presentación	60 minutos						
Análisis y discusión	30 minutos						
TOTAL	90 minutos						
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducir el concepto de grupos de interés, y su relevancia en los procesos participativos que involucra la GIRH ▪ Identificar los problemas sustantivos en torno a los cuales desarrollar el mapeo de actores ▪ Presentar dos enfoques del mapeo de actores que resultan complementarios y convergentes ▪ Destacar la importancia de una correcta identificación de actores para el adecuado análisis de situaciones de conflicto o la búsqueda de esquemas de 						

	gestión con una adecuada representación de los grupos de interés.
Disertante(s):	Mario Schreider . Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas – Universidad Nacional del Litoral. mschreider@gmail.com
Método de capacitación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación ▪ Intercambio de opiniones
Lecturas recomendadas:	<ul style="list-style-type: none"> • CHEVALIER, J. y BUCKLES, D. (2009). Sistemas de Análisis Social – Guía para la investigación colaborativa y la movilización social – Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC). Ottawa, Canadá – 1ª edición. • ENSSLIN, L.; MONTIBELLER NETO, G.; NORONHA, S. M. (2001): Apoio à decisão: metodologia para estruturação de problemas e avaliação multicritério de alternativas. Florianópolis: Insular. • FERNANDEZ FERNANDEZ, J.L. (2012), La Teoría del Stakeholder o de los Grupos de Interés. ADResearchESIC, Vol 6 N° 6. • FREEMAN, R.E. y REED, D.L. (1983) Stockholders and Stakeholders: A New Perspective on Corporate Governance. California Management Review. Vol. XXV N° 3. • URRUTIA, A. (2004). Identificación de los Actores Claves para el Manejo Integrado de las Subcuencas de los ríos Los Hules, Tinajones y Caño Quebrado. USAID (United States Agency for International Development).
Vínculos Web:	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.cap-net-esp.org • http://www.conagua.gob.mx • http://www.fip.cl/Archivos/Hitos/Informes/inffinal%202004-14.pdf

Curso Introducción al enfoque de GIRH para el fortalecimiento de los CRCH Lima, 18 – 20 de agosto de 2014	
Sesión:	8
Tema:	Gobernanza en institucionalidad de las organizaciones de cuenca
Contenido:	<p>La gobernabilidad entraña el ejercicio de la autoridad económica, política y administrativa en la gestión de los asuntos de un país en todos los planos... Abarca los mecanismos, los procesos y las instituciones mediante los cuales los ciudadanos y los grupos expresan sus intereses, ejercen sus derechos jurídicos, cumplen con sus obligaciones y median en sus diferencias (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2001). En tanto La gobernabilidad del agua hace referencia al conjunto de sistemas políticos, sociales, económicos y administrativos implementados para el desarrollo y gestión de los recursos hídricos y la provisión de servicios de saneamiento en los diferentes niveles de la sociedad. (Global Water Partnership 2002).</p> <p>Existen diferentes modelos de gobernanza, y el hecho de la conveniencia de una u otra, esta estrechamente asociada a las circunstancias históricas en las que se desenvuelven. Con frecuencia una parte de la modernización se considera como la evolución de los sistemas políticos de organización vertical – sistemas de gobierno jerárquicos con escenarios institucionales centralizados– hacia formas administrativas más descentralizadas. Sin embargo existe evidencia de que los sistemas más descentralizados sean necesariamente más efectivos que los centralizados. La verdadera prueba es, “¿qué es lo que funciona bien en el escenario en particular?.</p> <p>En contraposición a la Gobernabilidad Jerárquica, surge la Gobernabilidad Orientada a Mercado como la solución a los problemas de crecimiento económico, equidad social y medio ambiente. Esto condujo a la desregulación y a una mayor participación del sector privado, así como a un cambio en el papel desempeñado por los servicios ciudadanos y la sociedad civil.</p> <p>Hoy la realidad ha demostrado que así como la gobernabilidad jerárquica no pudo responder a las demandas crecientes de una sociedad cada vez más compleja, considerar al mercado como capaz de responder a las demandas amplias de la sociedad, ha sido un enfoque quizás demasiado simplista que ha dejado de lado valores fundamentales de la sociedad que no pueden ser evaluados en términos de oferta y demanda</p> <p>Los paradigmas contrapuestos de Gobernabilidad Jerárquica vs. Gobernabilidad Orientada a Mercado, encuentran en el modelo de Gobernabilidad distribuida una alternativa que involucra esquemas de participación y compromiso que responden a los principios de la GIRH. En este enfoque, la representación de los actores resulta relevante en un esquema de complementariedad entre los roles del estado y los de la sociedad civil.</p> <p>Sobre la base de un esquema de gobernabilidad distribuida, se analizan los distintos modelos de organización de cuenca, haciendo eje en la forma que una correcta identificación de actores puede contribuir a un mejor diseño de las estructuras de gestión. Se ha puesto énfasis en la necesidad de dimensionar las organizaciones en función de su ámbito de actuación y de su incidencia territorial. Sobre esta base se presentan dos ejemplo reales en los cuales el análisis de actores ha contribuido al diseño de un modelo de gestión sustancialmente diferentes pero que atiende la diversidad de roles y respeta un modelo de gobernabilidad distribuida.</p>
Duración:	Presentación 60 minutos

	Análisis y discusión 30 minutos TOTAL 90 minutos
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducir los conceptos de gobernanza y de gobernanza efectiva del agua. ▪ Reflexionar sobre los modelos de organización de cuenca disponibles en la literatura ▪ Desarrollar los lineamientos de modelos de gestión que aseguren una adecuada representación de los actores involucrados. ▪ Vincular los actores al territorio de actuación y a las problemáticas involucradas.
Disertante(s):	Mario Schreider . Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas – Universidad Nacional del Litoral. mschreider@gmail.com
Método de capacitación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación ▪ Intercambio de opiniones
Lecturas recomendadas:	<ul style="list-style-type: none"> • Dourojeanni, A y Jouravle, A (2001) Crisis de Gobernabilidad en la Gestión del Agua. CEPAL División Recursos Naturales e Infraestructura. • Faustino, J. Jimenez, F. (2005) Institucionalidad de los Organismos de Cuenca. Programa FOCUENCAS II. CATIE. • Puebla, P. (2008). Notas del Curso “Introducción a la GIRH - Parte II” – Maestría en GIRH. Universidad Nacional de Cuyo - Universidad Nacional de Córdoba - Universidad Nacional del Litoral. • Pochat, V. (2005). Entidades de gestión del agua a nivel de cuencas: experiencia de Argentina. CEPAL –Santiago de Chile. • Roger, P y Hall , A (2006) La gobernabilidad efectiva del agua. TEC Background Paper N° 7. Global Water Partnership.
Vínculos Web:	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.cap-net.org • http://www.cepal.org • http:// www.gwp.org

Introducción al enfoque de GIRH para el fortalecimiento de los CRCH 18-20 de agosto de 2014							
Sesión:	10						
Tema:	Desarrollo de Capacidades, Comunicación y Gestión del Conocimiento para la GIRH						
Contenido:	<p>La sesión revisa el concepto de desarrollo de capacidades como un proceso dinámico, complejo, y continuo, fundamental para el logro efectivo de los nuevos paradigmas como la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos (GIRH) y el alcance de metas universales como las Metas del Milenio.</p> <p>Lo expuesto se basa en la experiencia de LA-WETnet, la Red Latinoamericana de Desarrollo de Capacidades para la Gestión Integrada del Agua, la cual forma parte de la Red Internacional Cap-Net PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo).</p> <p>En un contexto de enormes necesidades que afectan a billones de habitantes en todo el mundo y amenazan la sustentabilidad de distintos ecosistemas, es urgente encontrar soluciones efectivas y eficientes. A esto se suma el general bajo nivel de inversión en todas las formas de educación. Por ello, la sesión muestra mecanismos para el desarrollo de capacidades como respuestas eficientes para asegurarse que los procesos de mejora en la gestión del agua estén sobre pilares de capacidades adecuadas.</p> <p>La gestión del conocimiento resulta ser una herramienta estratégica que contribuye a lograr los objetivos organizacionales, no sólo a las diferentes instituciones, sino a sus diferentes miembros. A través de la gestión del conocimiento se activa un ciclo continuo en el que se genera conocimiento, se adapta, comparte, y transfiere a los distintos grupos del sector del agua. El contenido del conocimiento cambia cuando éste se desarrolla y las demandas son atendidas, pero el ciclo crece positivamente otorgando relevancia y sustentabilidad a estas alianzas.</p> <p>A esto se suma el valor de la comunicación y liderazgo necesario como parte del proceso de la GIRH y la gestión a nivel de los consejos de cuenca.</p>						
Duración:	<table> <tr> <td>Presentación</td> <td>60 minutos</td> </tr> <tr> <td>Análisis y discusión</td> <td>45 minutos</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>105 minutos</td> </tr> </table>	Presentación	60 minutos	Análisis y discusión	45 minutos	TOTAL	105 minutos
Presentación	60 minutos						
Análisis y discusión	45 minutos						
TOTAL	105 minutos						
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender el desarrollo de capacidades como una necesidad continua para favorecer el proceso de la GIRH; ▪ Identificar aspectos, principios, y estrategias recomendadas para un efectivo proceso de desarrollo de capacidades; ▪ Describir el ciclo de gestión del conocimiento para la gestión sustentable del agua; ▪ Identificar aspectos de comunicación y liderazgo que favorecen el proceso de la GIRH. 						

Disertante(s):	Damian Indij, Coordinador de LA-WETnet y del Campus Virtual de Cap-Net damian.indij@cap-net.org
Método de capacitación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación ▪ Intercambio de opiniones
Lecturas recomendadas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cap-Net. Herramienta de Gestión de Conocimiento para las Redes de Desarrollo de Capacidades en Gestión Integrada de Recursos Hídricos ▪ Indij, D. (2008). Avances en el Desarrollo de Capacidades para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos y el Acceso al Agua Potable y Saneamiento ▪ Indij, D. (2005). Gestión del Conocimiento: Alianzas efectivas para el desarrollo
Vínculos Web:	<ul style="list-style-type: none"> • www.cap-net.org • http://www.cap-net-esp.org • www.la-wetnet.org

Curso Introducción al enfoque de GIRH para el fortalecimiento de los CRCH Lima, Perú, 18 al 20 de agosto de 2014	
Sesión:	12
Tema:	Planificación de la GIRH en la cuenca
Contenido:	<p>La implementación de la GIRH conlleva el desafío de instrumentar un cambio en el uso de los recursos de agua, superando ciertas fronteras frecuentemente impuestos en los esquemas de manejo del agua (agua superficial vs agua subterránea; uso doméstico vs usos productivos; generación de energía vs mantenimiento de ecosistemas; contaminación agrícola vs desarrollo económico, etc.) que derivan de -ó en algunos casos en-, condicionamientos administrativos (eventuales superposiciones u falencias en los roles institucionales), políticos (conflictos por jurisdicciones en recursos compartidos sea en escala local, departamental, provinciales, regionales o internacionales), sociales (conflictos entre distintos usuarios, usos y/o grupos de interés).</p> <p>En general, el planteamiento de políticas para la utilización ambientalmente sostenible de los recursos hídricos debería considerar integralmente los aspectos anteriormente señalados, organizados en un <i>plan de gestión</i>. Este plan no debe ser un conjunto de actividades cronológicamente ordenado, sino más bien un conjunto de decisiones, acciones y resultados, articulados en un <i>ciclo</i>. Esto se debe reflejar desde la puesta en movimiento de este ciclo, en sus componentes y fases. Por otra parte, está claro que las soluciones que resultan del plan, no son instantáneas. Por el contrario, son producto de un verdadero proceso que debe ser además participativo, adaptado a cada situación particular y, elaborado en forma acorde a la escala de acción (local, regional, nacional, transnacional, etc.).</p>
Duración:	<p>Dinámica para introducir conceptos 15 min</p> <p>Presentación 35 minutos</p> <p>Análisis y discusión 10 minutos</p> <p>TOTAL 60 minutos</p>
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar qué es un plan, por qué es importante la planificación, por qué debería ser con un enfoque participativo. ▪ El plan como ciclo retroalimentable, monitoreo e indicadores de gestión. ▪ Requerimientos para la implementación del plan.
Disertante(s):	Marta Paris. Coordinadora Académica de la Maestría en GIRH. Universidad Nacional del Litoral (UNL) – Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) parismarta@gmail.com
Método de capacitación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición dialogada
Lecturas recomendadas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAP NET-Indicadores.pdf ▪ CAP-NET manual Planes GIRH.pdf ▪ Sp_Groundwaterquality_web.pdf
Vínculos Web:	<ul style="list-style-type: none"> • www.cap-net.org • http://cap-net-esp.org/

Introducción al enfoque de GIRH para el fortalecimiento de los CRCH 18-20 de agosto de 2014	
Sesión:	14
Tema:	Ética y valores para la gestión del agua. Gestión participativa y resolución de conflictos
Contenido:	<p>Primera parte: Integridad y Transparencia</p> <p>La corrupción en el agua toma muchas formas y afecta a numerosos ámbitos y, en definitiva, son los pobres, las mujeres y las comunidades marginadas los que sufren más, además de verse afectado profundamente el medio ambiente.</p> <p>La integridad, la rendición de cuentas y la transparencia son lo opuesto a la corrupción. Es necesario comprender todas sus dimensiones a fin de buscar una estrategia para lograr revertir y limitar las posibilidades para prácticas poco transparentes.</p> <p>La integridad es sinónimo de honestidad. Rendición de cuentas es el principio democrático por el que los funcionarios electos y aquellos en servicio público se responsabilizan por sus actos y responden a aquellos a quienes sirven. Rendición de cuentas incluye la responsabilidad política, administrativa y financiera. La transparencia se refiere a la apertura y el acceso público a la información para que los ciudadanos puedan comprender los procesos de toma de decisiones que les afectan, y tienen conocimientos de los estándares que esperamos de los funcionarios públicos.</p> <p>Si buscamos la integridad en el sector del agua, es aconsejable ofrecer al sector un marco de prácticas y herramientas que favorecen la rendición de cuentas y la transparencia. Además de esperar honestidad, los sistemas democráticos deberán institucionalizar los procesos y procedimientos mediante los cuales se deben llevar a cabo una serie de actividades.</p> <p>La corrupción no es un desastre natural. Es creado, diseñado y perfeccionado por los que buscan el beneficio privado a expensas del beneficio público. La corrupción no es específica de una región o país. Es precisamente por eso que necesitamos tener una comprensión profunda de lo que es la corrupción, cómo se lleva a cabo, en virtud de qué forma, y cuáles son las disposiciones que favorecen y desalientan esta práctica.</p> <p>En el sector del agua, la noción de una “crisis de gobernabilidad” es bien conocida y aceptada. Y la corrupción es uno de los problemas de gobernabilidad más graves que ha permanecido sin resolver. La corrupción no debe ser exclusivamente concebida en términos monetarios, también se relaciona con el poder. Por ello, una adecuada comprensión de lo que constituye la gobernabilidad del agua es clave para lograr la integridad en el sector.</p>

	<p>Segunda parte: resolución de conflictos</p> <p>Implementar la GIRH es un desafío en consideración de las prácticas convencionales, las actitudes y las certezas profesionales. La GIRH confronta intereses de distintos sectores y requiere que el agua sea gestionada en forma holística en beneficio de todos. Nadie pretende que sea fácil alcanzar las metas de la GIRH, pero es vital comenzar ahora para evitar la crisis emergente.</p> <p>Implementar la GIRH no requiere la creación de nuevas superestructuras (un súper ministerio del agua, por ejemplo). Si demanda que las personas cambien sus prácticas de trabajo y que consideren un esquema mayor alrededor de sus acciones y que tomen conciencia que éstas no ocurren en forma independiente a las acciones de otros. La GIRH busca la introducción de un elemento de descentralización democrático en las formas en que el agua es gestionada, poniendo el énfasis en la participación de grupos de interés, y tomando las decisiones al nivel más bajo posible.</p> <p>Para los objetivos de esta sesión, la visión central es que las decisiones para construir procesos orientados a la GIRH se deben basar en negociaciones, siendo éstas el resultado de una serie de acuerdo asumidos colectivamente. Un enfoque de negociación facilitará el avance de una visión sectorializada hacia una visión integrada, o bien desde un enfoque de arriba – abajo, hacia un mayor balance –o acuerdos- entre los sectores (de abajo hacia arriba).</p>						
Duración:	<table border="0"> <tr> <td>Presentación</td> <td>70 minutos</td> </tr> <tr> <td>Análisis y discusión</td> <td>35 minutos</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>105 minutos</td> </tr> </table>	Presentación	70 minutos	Análisis y discusión	35 minutos	TOTAL	105 minutos
Presentación	70 minutos						
Análisis y discusión	35 minutos						
TOTAL	105 minutos						
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir el significado de la corrupción, la rendición de cuentas, la integridad y la transparencia; ▪ Comprender cómo existe corrupción en el sector del agua, y cuáles son sus costos sociales y económicos; ▪ Reconocer elementos en el sector del agua, que son particularmente favorables para las prácticas corruptas; ▪ Identificar las áreas afectadas por la corrupción en el sector del agua. ▪ Promover herramientas conceptuales y metodológicas para facilitar procesos de negociación hacia la GIRH. ▪ Capacitar a los participantes acerca de los enfoques, técnicas, e instrumentos para la negociación, considerando su potencial, limitaciones y alcance. 						
Disertante(s):	<p>Damian Indij, Coordinador de LA-WETnet y del Campus Virtual de Cap-Net damian.indij@cap-net.org</p>						
Método de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación 						

capacitación:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intercambio de opiniones
Lecturas recomendadas:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapeo sobre Integridad del Agua en América Latina. Indij, D.; Hantke Domas, M. (2013). WGF SIWI, LA-WETnet, Cap-Net PNUD. Estocolmo, Julio de 2013. ▪ Manual de Capacitación sobre la Integridad del Agua. WGF SIWI, WIN, Cap-Net PNUD, WaterNet. ▪ Manual de Capacitación sobre Resolución de Conflictos para la GIRH. Cap-Net. ▪ Memoria del taller de LA-WETnet “Enfoques e Instrumentos de Negociación para la GIRH” el cual tuvo lugar en Cochabamba, Bolivia, en Abril de 2005 en conjunto con Centro AGUA, PROMIC; WALIR y Agua Sustentable.
Vínculos Web:	<ul style="list-style-type: none"> • www.cap-net.org • www.cap-net-esp.org • www.la-wetnet.org • www.thewaterchannel.tv • http://www.waterintegritynetwork.net/es/ • http://www.anti-corruption.org/index.php/es/

ANEXO III - Resultado de las encuestas

Introducción al enfoque de GIRH para el fortalecimiento de los CRCH
18 al 20 de abril de 2014, Lima, Perú

CONSOLIDADO
Ficha de evaluación del curso

Lo invitamos a completar este formulario de evaluación del curso para ayudarnos a mejorar nuestras actividades de desarrollo de capacidades. Por favor, sea franco y abierto con sus respuestas y comentarios. Su opinión -positiva o negativa- es valiosa para nosotros y será considerada en la preparación de actividades futuras. La información será considerada confidencial.

1. Grado de relevancia del curso para su trabajo o función actual.

1	2	3	4	5
	2	11	21	4

1. Malo, 2. Regular, 3. Bueno, 4. Muy bueno, 5. Excelente

2. ¿En qué medida adquirió nueva información?

1	2	3	4	5
	3	17	16	2

1. Ninguna 2. Poca, 3. Suficiente, 4. Más que suficiente, 5. Completamente

3. Utilidad de la información adquirida.

1	2	3	4	5
	5	6	23	4

1. Mala, 2. Regular, 3. Buena, 4. Muy buena, 5. Excelente

4. ¿Se ajustó el enfoque del curso a lo que Ud. esperaba recibir?

1	2	3	4	5
	7	10	15	6

1. De ninguna manera, 2. Poco, 3. Suficiente, 4. Más que suficiente, 5. Completamente

5. ¿Considera Ud. que el curso lo preparó para fortalecer su rol como parte del Consejo de Cuenca?

No	Un poco	Lo suficiente	Más que suficiente	Completamente
	7	13	14	4

Comentarios adicionales:

- Todos los temas fueron buenos en cuanto a su facilitación y conocimientos comparadas con otras cuencas.
- Agradezco a los consultores por la información recibida.
- Cursos desarrollados muy importantes, se debe anexar estrategias para resolución de conflictos y ejemplos de aplicación de resolución de los mismos.
- El curso ha sido muy fructífero y todo lo aprendido se estará poniendo en práctica en nuestra cuenca.
- La información que nos brindaron fue importante pero considero que debemos trabajar y capacitarnos por CRHC para analizar la realidad de cada cuenca.
- Felicitarlos por dar los cursos con personas capacitadas y se deben dar en periodos determinados.
- Muchos temas tratados son de mucha importancia para los que conformamos el grupo del CRHC.
- Para el próximo evento sería de agua y calidad
- Jornada muy larga

6. Considerando el tema de la GIRH, las sesiones fueron:

Totalmente relevantes	9
Relevante en su mayoría	26
Solo algunas fueron relevantes	3
No fueron relevantes	

7. La exposición de las temáticas fue:

Excelente	8
Muy buena	19
Buena	10
Regular	1
Mala	

8. Las posibilidades de participación durante el desarrollo de las sesiones fue:

Excelente	3
Muy buena	21
Buena	12
Regular	2
Mala	

9. La duración del curso en términos de días fue:

Excesivo	5
Adecuado	32
Insuficiente	1

10. El desarrollo de Ejercicios y Trabajo Grupal fue:

Excesivo	1
Adecuado	33
Insuficiente	4

11. ¿Qué otros temas le hubiese gustado que estén presentes en el curso?

- Análisis de oferta y demanda de agua
- Evaluación de aguas subterráneas
- Modelos de comparación con otros países mas
- El tema de conflictos
- Gestión coordinada entre las diferentes Direcciones de la ANA y los CRHC.
- Modelos de cuencas con dificultades
- Resolución de conflictos y todos sus ítems que nos puedan servir como ejemplos dentro de países de América Latina.
- Mecanismos financieros
- Gestión del conocimiento
- Más incidencia en el proceso de implementación del plan: alianzas, financiamiento, proyectos.
- Formulación y evaluación de proyectos
- Requiere una visita de cuenca con mayor capacidad y desarrollo.
- Calidad del agua
- Cambio climático
- Modelos de gestión del agua
- Como mejorar el plan integral de la gestión de recursos hídricos de la cuenca.
- Financiamiento para el Plan de Gestión de RRHH
- Manejo de conflictos
- Necesario: compromisos asumidos por la ANA frente a los CRHC
- Modelamiento o sistemas de información geográfica.
- Resolución de conflictos
- Formas de financiamiento
- Mitigación de desastres
- Resolución de conflictos detallados
- Impactos del cambio climático
- Fuentes de financiamiento-obras-agua
- Por el momento estuvo bueno, es bueno comenzar con pasos lentos pero seguros.
- Liderazgo
- Creo que se han abarcado todos los temas intereses
- Conflictos
- Cambio climático
- Ejemplos prácticos en otros países.
- Aguas subterráneas
- Creación de los CRHC
- Eventos extremos
- Cuencas transfronterizas
- Liderazgo
- Gestión de cuencas
- Legislación
- Difusión de aplicaciones tácticas

- Gestión de riesgos y cambio climático
- Modelos de gestión para implementar el plan.
- Ampliar legislación nacional
- Indicadores GIRH
- Modelos institucionales para la GIRH, experiencias internacionales.
- Indicadores de los planes de gestión de recursos hídricos y de impacto.
- Solucionar problemas con el trabajo de representante vs representado
- Componentes del sistema natural del ecosistema del agua
- Remediación del sistema natural del ecosistema del agua

12. ¿Qué aspectos del curso le han resultado más útiles?

- Todos
- Lo referente a recursos hídricos
- La parte práctica (ejercicios)
- Caracterización de actores
- Normatividad
- Identificación de actores
- Análisis de problemas y actores
- Todos
- Identificación de actores
- Gestión del conocimiento
- Todos los aspectos me han resultado importantes (dinámicas, exposiciones, dominio de los temas, etc.)
- Los aspectos de fortalecimiento del plan de gestión de los CRHC.
- Las presentaciones sobre la Ley y normativas
- Los temas de planificación.
- Gestión para elaboración de planes
- Legislación
- Conflictos
- Corrupción
- Elaboración de planes
- Todo es útil en el conocimiento de la GIRH, ej. aspectos legales como funciones del CRHC y los trabajos prácticos desarrollados en grupo.
- Experiencia de los CRHC de los expositores.
- Introducción al enfoque GIRH para el fortalecimiento de los CRHC.
- Planificación de la GIRH en la cuenca.
- La forma práctica de presentación de los temas
- Formas de resolución de conflictos
- Formas para potenciar las capacidades
- Las comparaciones con temas relevantes.
- Herramientas de mapeo y caracterización de actores
- Desarrollo de capacidades (Plan)
- Planificación
- Conceptos básicos de la normatividad
- Solución de conflictos
- Lo que más se acerca a la realidad y a lo concreto
- Capacidades de gestión
- Actores de la cuenca, distintos enfoques para su identificación
- Gobernanza e institucionalidad
- Ética y valores
- GIRH
- Mapeo de actores

- Fortalecimiento de capacidades
- Normatividad GIRH
- Dinamismo
- Administración de los Recursos Hídricos
- Todo en general
- Recursos Hídricos de cuenca
- GIRH
- Mapeo de actores
- Aspecto legal y transparencia
- Aplicación de la Ley
- Taller de identificación de actores
- Mapeo de actores
- Identificación y rol de actores
- Planeamiento de la GIRH
- Financiamiento a los planes
- Identificación de actores
- Importancia del conocimiento en acción
- Planificación de la GIRH
- Corrupción
- Resolución de conflictos

13. ¿Qué aspectos del curso le resultaron de menor utilidad?

- Todos fueron buenos
- Todo el curso ha sido interesante
- Toda capacitación es útil
- Modelos de Argentina no son realidad peruana.
- Todos son importantes
- La disponibilidad de tiempos para los temas
- Todos han sido buenos
- Corrupción
- No hay ninguno
- Los conceptos demasiado teóricos
- Todos han sido útiles
- Todo tiene utilidad en la GIRH
- Ninguno

14. ¿Qué acciones planea llevar a cabo como resultado de su participación en el curso?

- Consolidar iniciativas para trabajo en equipo
- La responsabilidad y compromiso como representante a mis representados.
- Instruir a mi CRHC Caplina-Locumba.
- Aplicación en la gestión de cuencas.
- Aplicación de los conceptos dentro de nuestras instituciones.
- Análisis de actores
- Análisis de problemas y planificación.
- Replicar, incluir temas de capacitación
- Plantear el problema dentro de mi CRHC, identificando los actores y la solución del problema.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el cumplimiento de mis funciones como miembro del CRHC.
- Como representante de usos agrarios, dar a conocer a los usuarios.

- Las funciones y el rol de los CRHC
- Realizar la réplica de los temas tratados a los actores involucrados en la gestión de los recursos hídricos en mi localidad.
- Dentro del CRHC cumplir con lo estipulado en el Plan de Gestión.
- Aportar puntos críticos a resolver.
- Mayor compromiso
- Lograr mayor difusión de los planes
- Planificación de trabajo con el CONREDE, para fortalecer la difusión del Plan de Recursos Hídricos de la Cuenca Quilca-Chili; así como compartir y desarrollar temas con los 27 decanos.
- Replicar en el ámbito de la cuenca los temas tratados.
- Replicar las enseñanzas y poner en práctica en los diferentes lugares de la cuenca.
- Implementarlos en el CRHC y en mis actividades particulares.
- Hacer efecto multiplicador en las instituciones que estoy representando.
- Implementación plan de gestión
- Difusión plan de gestión
- Ponerlos en práctica en nuestra cuenca.
- Los Consejeros deben concurrir en pleno
- Desarrollo de capacidades.
- Mapeo de actores
- Fortalecimiento de capacidades
- Plantear y difundir en el CRHC a mis usuarios
- Modificar planes de maestría en GIRH
- Compartir con mi equipo de trabajo de la Secretaria Técnica del Consejo
- Profundizar los temas tratados para mejorar el desempeño en el CRHC
- Continuar con la capacitación
- Difundir en la web PMGRH-Tumbes el contenido del curso
- Tratar de acercarme a mis representados, lograr traer su opinión al Consejo.
- Compartir información a mis representados

Otros Comentarios y Sugerencias

- Sería importante técnicas comunicacionales
- Buenos talleres, buenos expositores se debe seguir con este modelo de practica en la difusión del conocimiento.
- Que se repitan con mayor frecuencia estos talleres.
- Considerar reuniones de trabajo entre los diferentes Direcciones de la ANA y los CRHC para analizar la realidad de la Ley y como se viene operando en la actualidad.
- Existen algunos temas que deben incluirse como estrategias para resolución de conflictos, así como considerar el tema de la problemática de aguas subterráneas.
- Hacer reuniones de seguimiento a aplicación de temas en el CRHC.
- Es importante disponer de internet
- También es importante capacitar vía internet a los miembros del CRHC.
- Se deseaba una interrelación pero no es bueno estar encerrado, se pueden hacer otras actividades laborales al mismo tiempo.
- Estos eventos permiten fortalecer el CRHC e intercambiar experiencias entre los diferentes Consejos.
- Por las noches dar tiempo para ejercicios, presentaciones de CRHC menos repetitivos.
- Los talleres se desarrollen en los tiempos indicados.
- Seguir con las capacitaciones.
- Que se debe continuar con estos cursos para ser buenos líderes y defender nuestros recursos.

- Este curso es mas para grupos impulsores de CRHC, los que recién inician.
- Que se sigan haciendo estos talleres
- Réplica de los conceptos.
- Las exposiciones han sido buenas.
- Continuar con el desarrollo de capacitación en temas relacionados a la GIRH.
- Disponer de mayor tiempo para desarrollar al detalle cada uno de los temas tratados.
- Dejar abierto un canal de consulta web-facebook-twitter las temáticas del curso.
- Realizar un evento cultural de la GIRH tipo teatro, mimo, interpretación cultural que se realice en varios escenarios.
- Aplicaciones del marco legal.

Muchas gracias por sus valiosos aportes.